

I.C. "G. PAPINI"-CASTELNUOVO BERARDENGA
Prot. 0000238 del 12/01/2021
04 (Uscita)

- alle famiglie degli alunni
- al Sito
- ai docenti scuola primaria
- alla F.S. Valutazione e Curricolo

Oggetto: Nuova valutazione scuola primaria - Linee guida e OM 172 del 4 dicembre 2020- Prime indicazioni operative.

Con la presente si comunica che con nota prot. n. 2158 del 4-12-2020 è trasmessa alle istituzioni scolastiche l'Ordinanza ministeriale n. 172 del 4/12/2020 recante la "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni e delle alunne delle classi della scuola primaria" con in allegato le Linee guida per la formulazione dei giudizi descrittivi che richiedono la messa a sistema di un nuovo modello di valutazione per la scuola primaria, teso a superare il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale. Il nuovo momento valutativo ha l'obiettivo di rappresentare in un'ottica formativa e di massima trasparenza i processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati di apprendimento e in ultima analisi i livelli di acquisizione delle competenze di cittadinanza.

La nuova valutazione periodica e finale degli apprendimenti, quindi, è espressa, per ciascuna delle discipline di studio, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo, correlato agli obiettivi di apprendimento/nuclei tematici, riportato nel documento di valutazione (v. esempio sotto).

I giudizi descrittivi, da riportare nel documento di valutazione, sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida:

a) In via di prima acquisizione

b) Base

c) Intermedio

d) Avanzato

La valutazione degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria quindi, in linea con le finalità indicate nell'articolo 1, Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo (giudizio globale), alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di istituto".

In questa prima fase di applicazione della normativa, con riferimento alle valutazioni periodiche per l'anno scolastico 2020/21, anche in ragione del fatto che la modifica interviene a ridosso delle scadenze previste, i livelli di apprendimento delle discipline saranno correlati alle valutazioni in itinere già effettuate - espresse sotto forma di valutazione numerica - da commisurare ai criteri espressi nel Piano triennale dell'Offerta Formativa.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel PEI predisposto ai sensi del D.lgs. 13 aprile 2017 , n.66; mentre la valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del Pdp elaborato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n.170 così come per gli altri alunni con bisogni educativi speciali per i quali si sia predisposto un Pdp in un'ottica di scuola inclusiva.

IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE QUINDI conterrà :

- **la disciplina**
- **gli obiettivi di apprendimento**
- **il livello**
- **il giudizio descrittivo** (con legenda che descriva i livelli in base alle dimensioni di apprendimento).

Restano invariate la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

Di seguito, a titolo esemplificativo, un modello base del documento di valutazione

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. ▪ Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi. 	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta. ▪ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. 	INTERMEDIO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali. 	BASE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. 	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. ▪ Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. ▪ Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. 	BASE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. ▪ Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. 	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

Si precisa inoltre che:

La restituzione agli alunni e ai genitori della valutazione in itinere, intermedia e finale avverrà tramite registro elettronico in uso alla scuola.

Nel prossimo triennio saranno previste azioni formative con il fine di orientare e accompagnare le scuola nel processo di transizione alle nuove modalità di valutazione.

Le famiglie verranno coinvolte in una serie di incontri informativi ed azioni di accompagnamento al nuovo modello, promosse dal dirigente e portate avanti dalla funzione strumentale Valutazione e dai fiduciari di plesso.

Consapevole che il nuovo impianto valutativo per la primaria rappresenta l'ennesima sfida che la nostra comunità educante coglierà con l'impegno e la professionalità che la contraddistinguono,

distinti saluti

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Maria Antonia Manetta

Documento firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate